

Российская Федерация

Управление образования Администрации Артинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свердловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
естественнонаучных предметов
Руководитель ШМО
Р - /С.Ф. Липина/
«25» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора УВР
Р - /С.Ф. Липина/
«24» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Свердловская СОШ»
/О. Н. Новикова/
Приказ от «28» 08 2020 г.
№ 155-ог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГЕОГРАФИЯ

9 класс

2020 - 2021 учебный год

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу:
Другова С.Л., учитель географии и биологии, 1 кв.кат.

с. Свердловское

Пояснительная записка

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г № 1644; 31.12.2015 г №1577.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г № 1/15.
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Свердловская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа курса географии за 9 класс составлена на основе рабочей программы по географии авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В. Николиной для 5-9 классов к УМК линии «Полярная звезда». Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

Общая характеристика учебного предмета

География России (9 кл) учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

Главная цель изучения географии в 9 классе – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трёх

основных компонентов – природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и 9 классах. В 9 классе программой предусмотрено изучение регионов России. Общее число учебных часов за 9 й класс составляет **68 часов – 2 часа в неделю.**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География 9 класс»

Комплект учебных материалов

Для реализации целей и задач обучения географии по данной программе используется УМК учебно-методический комплект линии «Полярная звезда».

Учебник: А.И. Алексеев и др., «География. Регионы России. 9 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2019 гг.

Карты и атласы:

Атлас География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2018 г.

Настенные тематические карты по географии России

Обучающийся может научиться:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

№	ТЕМА	ЧАСЫ	Дата по плану фактически
1.	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ Развитие хозяйства	1 час	
2.	Особенности экономики России	1 час	
3.	П.р. № 1 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1 час	
5.	Нефтяная промышленность	1 час	
6.	Газовая промышленность	1 час	
7.	Электроэнергетика	1 час	
8.	Черная металлургия	1 час	
9.	Цветная металлургия	1 час	
10.	Машиностроение	1 час	
11.	Химическая промышленность	1 час	
12.	Лесопромышленный комплекс	1 час	
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1 час	
14.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1 час	
15.	П.р. №2 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
16.	Транспортная инфраструктура	1 час	
17.	Транспортная инфраструктура	1 час	
18.	Социальная инфраструктура	1 час	
19.	П.р. №3 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
20.	Информационная инфраструктура	1 час	
21.	Контрольная работа № 1 по теме: «Хозяйство России»	1 час	
22.	РЕГИОНЫ РОССИИ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ Пространство Центральной России	1 час	
23.	Центральная Россия: освоение территории и население	1 час	
24.	Центральная Россия: хозяйство	1 час	
25.	Центральная Россия: хозяйство	1 час	
26.	П.р. №4 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
27.	Москва –столица России	1 час	
28.	Контрольная работа № 2 по теме « Центральная Россия»	1 час	
29.	ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД Пространство Северо-Запада	1 час	
30.	Северо-Запад: «окно в Европу»	1 час	
31.	Северо- Запад: хозяйство	1 час	
32.	Санкт-Петербург- культурная столица России	1 час	
33.	Контрольная работа №3 по теме: Европейский Северо-Запад»	1 час	

34.	ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР Пространство Европейского севера	1 час	
35.	Европейский Север: освоение территории и население	1 час	
36.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1 час	
37.	П.р. №5 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
38.	Контрольная работа № 4 по теме: «Европейский Север»	1 час	
39.	ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ Пространство Европейского Юга	1 час	
40.	Европейский Юг: население	1 час	
41.	Европейский Юг: освоение территории хозяйство	1 час	
42.	П.р. №6 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
43.	Контрольная работа № 5 по теме: «Европейский Юг»	1 час	
45.	ПОВОЛЖЬЕ Пространство Поволжья	1 час	
46.	Поволжье: освоение территории и население	1 час	
47.	Поволжье: хозяйство и проблемы	1 час	
48.	П.р. №7 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
49.	Контрольная работа № 6 по теме: «Поволжье»	1 час	
50.	УРАЛ Пространство Урала	1 час	
51.	Урал: население и города	1 час	
52.	Урал: освоение территории и хозяйство	1 час	
53.	П.р. №8 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
54.	Контрольная работа № 7 по теме: «Урал»	1 час	
55.	СИБИРЬ Пространство Сибири	1 час	
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1 час	
57.	Западная Сибирь	1 час	
58.	Восточная Сибирь	1 час	
59.	П.р. №9 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
60.	Контрольная работа № 8 по теме: «Сибирь»	1 час	
61.	ДАЛЬНИЙ ВОСТОК Пространство Дальнего Востока	1 час	
62.	Дальний Восток: освоение территории и население	1 час	
63.	Дальний Восток: хозяйство	1 час	
64.	Дальний Восток : хозяйство и перспективы	1 час	
65.	П.р. № 10 Учимся с «Полярной звездой»	1 час	
66.	Контрольная работа № 9 по теме: «Дальний Восток»	1 час	
67.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ Россия в мире	1 час	
68.	Готовимся к экзамену : Экспресс -Контроль	1 час	
	Итого:	68 час	

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 9 ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ; 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной

избирательности, этики; 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования; 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются: 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет **знать/понимать**: - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации; - особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.