

Управление образования
Администрации Артинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свердловская средняя общеобразовательная школа»

623363 Свердловская область, Артинский район, с.Свердловское, ул.Ленина, 21, телефон: (34391) 4-75-92
E-mail: sverdlowo@yandex.ru ИНН 6636005573 КПП 661901001 ОКПО 12312093 ОГРН 1026602054005

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Свердловская СОШ»
Новикова О.Н.

Приказ № 754 от «28» 08 2020 г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СВЕРДЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2020-2025 УЧ.Г.**

Свердловское
2020

Содержание программы:

I. Пояснительная записка	стр.3
1.Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе.....	стр.3
2.Принципы реализации ДОД.....	стр.4
3.Цели и задачи	стр.7
II. Концептуальная основа дополнительного образования	стр.8
1.Нормативно-правовая база.....	стр.9
2.Эффективность и результативность в области ДО.....	стр.10
3.Перспектива развития дополнительного образования.....	стр.10
4.Содержание и организация образовательной деятельности в системе ДО.....	стр.15
III. Образовательный блок	стр.12
1.Учебный план.....	стр.12
2.Расписание занятий.....	стр.12
3.Дополнительные образовательные программы.....	стр.12
4.Результативность образовательного блока.....	стр.14
IV. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС	стр.16
1.Цели и задачи внеурочной деятельности.....	стр.16
2. Формы организации внеурочной деятельности.....	стр.18
3. План внеурочной деятельности.....	стр.19
V. Содержание дополнительного образования школы	стр.20
1. Кадровое обеспечение.....	стр.23
VI. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования	стр.23
VII. Ожидаемые результаты программы	стр.24
VIII. Список литературы	стр.25
IX. Приложения	стр.26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных школьных традиций, способствует формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно - культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Туристический», "Юный эколог", "Инфознайка", и др.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в

современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Артинского городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

Сформировать условия для успешности обучающихся.

Организовать социально-значимый досуг.

Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ "СВЕРДЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СВЕРДЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОШ»:

Федеральные:

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

Трудовой кодекс РФ.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).

Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;

План действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;

Концепция развития образования РФ до 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Пр. № 374 от 6.10.2009 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).

Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Свердловская СОШ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Свердловская средняя общеобразовательная школа» является:

расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Свердловская средняя общеобразовательная школа»

Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки и секции.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках.

Обычно учебный год в детских объединениях и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ДОД и оформляется документально. В дни школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Количественный состав детских объединений ДОД определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия; лекции; семинары; практикумы; экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (кружков, секций и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале каждого учебного года. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа. Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 19.00.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Кружки создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности кружков и секций определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

1. В МБОУ «Свердловская средняя общеобразовательная школа» составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию (*Приложение № 1*).

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

2. Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей», Уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название объединения, классы, время и продолжительность занятий, место проведения. (*Приложение № 2*).

3. Дополнительные образовательные программы

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, **программа** - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей **необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.**

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

чувствительность к сбоем (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на **«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»** (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

4. Результативность образовательного блока

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

по отношению к целям (по соотношению с целями): "целесообразные" и "нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. БЛОК ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ФГОС

Тесно **связана с дополнительным образованием детей** в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность обучающихся.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Модель организации внеурочной деятельности школы - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, школьный библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной

программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 40 минут; во 2-ом, 3-ем, 4 –ом классах – 40-45 минут.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, воспитание бережного отношения к окружающей среде.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником	Формирование позитивных отношений	Получение школьником опыта самостоятельного

социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	социального действия.
--	--	-----------------------

2. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по основным направлениям содержит следующие **формы работы**:

Спортивно-оздоровительное

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: соревнования, Дни Здоровья, беседы по охране здоровья. Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.

Духовно-нравственное

Ведущие формы деятельности:

Тематические классные часы, художественный кружок «Тюбик», «Уроки Мужества», беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, выставки рисунков. Проведение совместных праздников школы и общественности. Экскурсии. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Общекультурное

Ведущие формы деятельности:

Танцевальный кружок, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; культпоходы в библиотеку. Праздничное оформление школы и классных кабинетов.

Общеинтеллектуальное

Ведущие формы деятельности:

Кружок «Пифагор», кружок «Волшебный клубок», «Краеведческий». Викторины, познавательные игры. Детские исследовательские проекты. Предметные недели, библиотечные уроки, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Социальное

Ведущие формы деятельности:

Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы. Организация дежурства в классах. Выставки поделок и детского творчества.

3. План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам							
		1		2		3		4	
		в нед	в го д	в нед	в го д	в нед	в го д	в нед	в го д
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза, спортивные соревнования, беседы, прогулки на св. воздухе	1	33	0,5	17	0,5	17	0,5	17
	Кружок «Спортивные игры»					1	34	-	-
	Кружок «Туристический»	-	-						
Духовно-нравственное	Классный час	1	33	1	34	1	34	1	34
	Кружок «Тюбик»	1	33	1	34	1	34	1	34
Социальное	Работа над проектами. Защита проектов	1	33	1	34	1	34	1	34
Общеинтеллектуальное	Кружок «Пифагор»	-	-	-	-	-	-	1	34
	Кружок «Ладья»	1	33	1	34	1	34	-	-
	Кружок «Компьютерный пользователь»	-	-	-	-			1	34
	Конкурсы, викторины	1	33	1	34				
Общекультурное	Танцевальный кружок	-	-	1	34	1	34	1	34
	Общешкольные и классные праздники, концерты	1	33	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Всего по классам		7	231	7	238	7	238	7	238
Итого		945							

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, селу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели плана – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация плана внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

V.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

В соответствии с лицензией ОУ дополнительное образование в школе ведётся по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- научно-техническая;
- физкультурно-спортивная.

Все кружки работают по модифицированным (адаптационным) программам, в которых за основу взяты базовые программы или авторские, утверждённые Министерством образования РФ, а диагностика результатов работы по такой программе связаны с демонстрацией достижений обучающихся в разных формах, что соответствует основным целям ОУ:

- концерты;
- выставки;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- спортивные и туристические соревнования;
- конкурсы, проекты, конференции;
- презентации школы на различных общественных мероприятиях.

Художественно-эстетическая направленность - сюда входят кружки «Юный художник», «Тюбик», танцевальный кр., «Весёлая мозаика», «Волшебный клубок».

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего села, района, области, Отечества;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко-нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения

Эколого-биологическая направленность-

Занятия кружка «Юный эколог», «Юные друзья природы», «Природа и мы» помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а так же помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ГИА и ЕГЭ, помогут развить практические умения и навыки учащихся в области исследовательской деятельности

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;

- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Физкультурно-спортивная направленность- сюда входят спортивные кружки и секции, такие как «Спортивные игры», волейбол.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Научно-техническая направленность – кружки «Компьютерный пользователь», «Физика в задачах».

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

1. Кадры, работающие в системе ДО:

педагоги школы

Категории педагогов, работающие в системе ДО:

<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие ЗД</i>	<i>Без категории</i>
4	5	-

VI. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Свердловская средняя общеобразовательная школа» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- ПЧ 1/2 с.Свердловское;
- УФПС «Почта России» с.Свердловское;
- МАОУ АГО "Центр дополнительного образования" АГО;
- СДК с.Свердловское;
- сельская библиотека с.Свердловское.

В течение учебного года идет постоянное взаимодействие с ГИБДД АГО, ММВД АГО, ТКДН и ЗП, ГОУ СО СРЦН "Полянка" Аринского района, Центром занятости населения АГО. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с учащимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие все школьники.

Развитие социальных связей МБОУ «Свердловская средняя общеобразовательная школа» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СВЕРДЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности** процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».

6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.

3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.

4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.

5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.

6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

9. С.А. Федорова. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. [Управление начальной школой , №12 , 2012 г.](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направленность	Объединение ДО	Ф.И.О. руководителя	Год обучения	Кол-во часов на группу	Кол-во групп	Возраст	Кол-во обучающихся
Художественно-эстетическая	1. «Тюбик»	Ерёмина Н.В.	2	4	4	1-4 кл.	40
Туристическо-краеведческое	2.«Туристический»	Меньшиков С.И.	1	3	3	6-11 кл	12
Социально-педагогическое	3.Дружина юных пожарных»	Меньшиков С.И.	1	3	3	7-11кл.	35
Физкультурно-спортивная	4.«Ладья»	Ерёмина Н.В.	2	2	2	1, 3 кл.	12
	5.Спортивные игры	Елисеев Д.А.	1	2	2	1-4 кл.	12
	6.Волейбол	Елисеев Д.А.	1	4	4	5-11 кл.	32

Учебный план кружков и секций

Направленность	Объединение ДО	Ф.И.О. руководителя	Год обучения	Кол-во часов на группу	Кол-во групп	Возраст	Кол-во обучающихся
Художественно-эстетическая	1. «Волшебный клубок»	Волкова И.Н.	1	1	1	8 кл.	9
Туристическо-краеведческое	2.«Краеведческий»	Бабушкин А.А.	1	1	1	7-9 кл	12
Социально-педагогическое	3.«Юный инспектор движения»	Елисеев В.М.	1	1	1	5-7 кл.	12
	4.«Профорientация»	Тарасова Ю.Г.	1	1	1	9 кл.	14
Естественно-научное	5.«Пифагор»	Мезина Н.М.	1	1	1	4 кл.	16
Техническое	6.«Компьютерный пользователь»	Меньшиков С.И.	1	1	1	4 кл.	16
Физкультурно-спортивная	7.«Настольный теннис»	Бабушкин А.А.	1	1	1	5 кл.	6
	8.Спортивные игры	Манухин И.В.	1	1,5	1	7-11 кл.	14

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ И СЕКЦИИ**
в МБОУ «Свердловская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2021 уч. год.

№ п/п	ФИО учителя	Название кружка	Кол-во часов	Класс	Проведение занятий (день, время, место)
1.	Еремина Наталья Витальевна	«Ладья»	2	1,3	Вторник 1 класс – 11.15-11.55 (каб. 1 кл.)
					Вторник 3 класс -13.15-13.55 (каб. 1 кл.)
2.	Еремина Наталья Витальевна	«Тюбик»	4	2-5	Понедельник 3 класс-12.15-12.55 (каб. 1 кл.)
					Понедельник 5 класс-13.15-13.55 (каб. 1 кл.)
					Вторник 2 класс-12.15-12.55 (каб. 1 кл.)
					Среда 4 класс- 12.15-12.55 (каб. 1 кл.)
3.	Меньшиков Сергей Иванович	«Туристический»	3	6-11	Четверг, 13.05-14.45 (актовый зал)
4.	Меньшиков Сергей Иванович	«Дружина юных пожарных»	3	7-11	Пятница, 13.15-14.45 (каб. физики)
5.	Меньшиков Сергей Иванович	«Компьютерный пользователь»	1	4	Понедельник, 9.20-10.00 (каб. 4 кл.)
6.	Бабушкин Алексей Александрович	«Краеведческий»	1	7-9	Среда, 14.05-14.45 (каб. истории.)
7.	Бабушкин Алексей Александрович	«Настольный теннис»	1	5	Четверг, 13.15-13.55
8.	Мезина Нина Михайловна	«Пифагор»	1	4	Среда, 13.15-13.55 (каб. 3 кл)
9.	Тарасова Юлия Геннадьевна	«Профорентация»	1	9	Среда, 13.15-13.55 (каб. математики)

10	Елисеев Вячеслав Михайлович	<i>«Юный инспектор движения»</i>	1	5-7	Четверг, 13.15-13.55 (каб. технологии)
11	Волкова Ирина Николаевна	<i>«Волшебный клубок»</i>	1	8	Пятница, 14.05-14.45 (каб. технологии)

Спортивные секции

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Класс</i>	<i>Проведение занятий (день, время, место)</i>
12.	Елисеев Денис Алексеевич	<i>Спортивные игры</i>	2	1-4	<i>Среда,</i> 13.15-14.45, спорт.зал
13.	Елисеев Денис Алексеевич	<i>Волейбол</i>	4	5-11	<i>Четверг, пятница</i> 13.15-14.45, спорт.зал
14.	Манухин Игорь Викторович	<i>Спортивные игры</i>	1,5	7-11	<i>Среда,</i> 17.00-18.30 спорт.зал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН – ГРАФИК РАБОТЫ
МБОУ «Свердловская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
П	3	7	1	2	2	5	1	1	2	2	9	1	2	3	7	1	2	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	1	17	2	31	
	1		4	1	8		2	9	6	к		6	3	0		4	1	к	к						к	23				к								0		4	
В										к								к	к						К	23				к											
С										4								к	к						К					к											
Ч										К								к	к						К					к											
П										К								К	к						К					к											
С										К								К	к						К					к						1					
В	В	В	В	В	В	В	В	В	к	В	В	В	В	В	В	В	В	к	к	В	В	В	В	В	В	к	к	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	9	В	В	В

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года

ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:

4 ноября 2020 г.

Окончание учебного года: 1 класс – 22.05.2021 года

23 февраля 2021г.

9-11 класс – 22.05.2021 года

08 марта 2021г.

5-10 класс – 29.05.2021 года

01 мая 2021г.

Начало учебных занятий - 08³⁰

09 мая 2021г.

Продолжительность уроков:

1 класс – I четверть 3 урока по 35 минут, 2-11 класс – 40 минут.

II четверть 4 урока по 40 минут

III, IV четверти – 40 минут

ОУ работает в I смену с 8³⁰ – 14⁴⁵

1 класс – 33 учебных недель

2-4 класс – 34 учебных недель

5-8,10 класс – 35 учебных недель

9,11 класс – 37 учебных недель. Включая прохождение ГИА. Сроки проведения ГИА для обучающихся 9 и 11 классов в соответствии с Положением Рособраздзора.